



MERCAN
ÇOCUK
ÜNİVERSİTESİ

BEN LİDERİM ÇÜNKÜ MERCANLIYIM

MERCAN ÇOCUK ÜNİVERSİTESİ
PROJE REHBERİ



MERCAN ÇOCUK ÜNİVERSİTESİ OLARAK HEDEFİMİZ;

- **Çocuklarımızı; sorgulayan, bilgiye ulaşma yollarını keşfederek kendi başına bilgiye nasıl ulaşabileceğini bilen ve bilgiyi kendi düşüncesine göre değerlendirerek bakış açısı geliştiren bireyler olarak yetiştirmek.**
- **Çocuklarımızı; birey olarak sorumluluk almalarına ve problem çözme becerisi kazanmalarına katkıda bulunmak.**
- **Çocuklarımızın İngilizceyi etkin bir biçimde kullanıp küresel gelişmeleri takip etmelerini ve uluslararası düzeyde başarılı olabilmelerini sağlamak.**
- **Çocuklarımız günümüz teknolojilerini kullanmayı öğrenmesinin yanında inovatif ve teknolojik gelişmelerini takip eder hale gelmelerini sağlamak.**
- **Çocuklarımızı ulusal ve uluslararası sorunlar üzerinde düşünmeye, irdelemeye ve çözüm önerileri ürete bilmeye yönlendirmek.**
- **Eğitim ve öğretime yaklaşımımızı 'öğrenci merkezli' bir anlayışla, her bireyin farklı olduğunu kabul ederek belirlemek.**
- **Öğrencilerimizin akademik yaşamlarında ilgi, yetenek ve gereksinimlerine uygun seçimler yapmalarına yardımcı olmak.**
- **Milli ve evrensel değerleri kucaklayan, ülkemizin yüzünü aydınlatacak başarılı nesiller yetiştirmek**

BEN LİDERİM ÇÜNKÜ MERCANLIYIM PROJE AMACI

Eğitim sektöründe ki yerimizi her gün kendini yenileyen, üreten, inovatif bir eğitim kurumu olarak korumamız ve bu tür projeleri tasarlayıp çocuklarımızın gelişimini göz önünde bulundurarak onları geliştirecek, ihtiyaçlarını karşılayacak her türlü proje tasarımını ve uygulamasını gerçekleştiriyor olmak Mercan Çocuk Üniversitesinin en büyük amaçlarından. Özel olarak Ben Liderim Proje amacımızı inceleyecek olursak:

Çocuklarımızın Kendini Özgün Bir Şekilde İfade etmesi, Kendine Karşı Farkındalığının Artması Yani Neleri Sevip Neleri Sevmeğine Dair Farkındalığının Artması, İlgili Alanı hakkında Değerlendirme Yapabilme Ve Bunu İfade Etme Kazanımı Sağlaması Amacı İle Tasarlanmış Bir Projedir. Bu tür projeler ile çocuklarımızın **ulusal ve uluslar arası**

- **Bilimsel**
- **Kültürel**
- **Sanatsal**
- **Sportif**

Alanlarda her türlü desteği sağlamak ve çocuklarımızın ilgi alanlarına göre ihtiyaçlarını karşılamak Mercan Çocuk Üniversitesi olarak bizim yerine getirmekten gurur ve mutluluk duyduğumuz görevimizdir. Çocuklarımızın gerek Ben Liderim projesi ile gerek diğer projelerimiz ile kişisel gelişimlerini desteklemek için elimizden gelen gayreti göstermek kurum olarak amacımızdır.

Liderlik kavramının ve kavram anlamının çocuklarımız tarafından içselleştirilmesi amaçlanmıştır.

Projenin en önemli amacı da :

- Sorumluluk alan
- Bağımsızlık duygusu gelişmiş
- Diğer çocukların ve aktivitelerin sorumluluğunu alan
- Her türlü insanla anlaşabilen
- Hedef odaklı
- Hedeflere ulaşmak için önceden planlama yapan
- İyi iletişim becerileri gösteren

- Başkalarının ihtiyaçları ve kaygılarına duyarlı
- Karar verme yeteneğine sahip
- Kendi kendine yetebilen
- Olumlu bir değişime teşvik eden

Liderlik özelliklerini kazanmalarını sağlamaktır.

NEDEN BEN LİDERİM PROJESİNE KATILMALIYIM ?

Projeler, okulda farklı derslerde öğretilen yetenek ve bilgileri tek bir fonksiyonel faaliyet içinde bütünleştirir. Proje tamamlandığı anda öğrencilerimizin ileri ki eğitim yaşantılarında okuma, yazma, gramer, matematik, etik, kritik düşünce, gözlem ve çıkarımlarda bulunma, bilimsel yöntem, teknik veya özel alanları kendi kendine öğrenme, sınıf arkadaşları ve ğretmeni önünde kendini ifade edebilme ve sunum becerileri gibi unsurları barındırır.

İhtiyaduyduğualetleribelirlemesini,semesinivekullanmasınısağlayanbelkidetekeğitimsel faaliyettir. Projelerini tamamladıkları zaman öğrenciler kendine güvenen, yetenekli, kariyer hedefiolan,hazırlıklı,disiplinligenliderlerhalinegelirler.Hayattakarşılaşacaklarıhersoruna projemantığıileyaklaşmayıvesonuçlandırmayığrenmişolurlar.Artıkonlariinhibirsorun aşılmaz, çözülmez değildir. İlkokuldan sonraki eğitim süreçlerine, niversite yıllarına ve hayata hazırlıklı hale gelirler.

İkinci olarak, proje araştırması sadece bir uygulama değil, kendi kendini doğrulayan ve heyecan verici bir faaliyettir. Çünkü o az bilinen veya bilinmeyen bilgilerin keşfini içerir. Öğrencilerin kişisel önem duygusunu geliştirir. Proje genellikle bilimsel sorularla veya öğrencilerin ilgisinin olduğu alanlarla ilgilidir. Proje alışması öğrencilerin soruları, dış etkilerden bağımsız olarak resmi, sınanabilir, çözülebilir problemlere dönüştürmelerini sağlar. Bu tür çalışmalar samimi bir Şekilde yapıldığı zaman öğrenciler genellikle proje çalışmasına kendilerini kaptırırlar ve çalışmanın zevkini tadarlar. Cevabın bulunması, sonucun öğrenilmesi insanı heyecanlandıran, haz duymasını sağlayan önemli bir keşif anı olabilir. Projenin başarılı sonuçlandırılması,ğrencilerevediğerlerinebusonucunğrencilerinbizzatkendibaşarılarının bir kanıtı olduğunu gösterir. Sonuç olarak, normal bir ğrenci başarılı bir ğrenci olmaya ve başarılı bir ğrenci de bilim insanı olmaya isteklendirilmiş olur. Okulun sunabileceği bütün programlariinde,projealışmasığrencininkendineolangveniniartıranvesorunlaraözm üretme potansiyelini geliştiren önemli birfaaliyettir

PROJE YAKLAŞIMININ ÇOCUK GELİŞİMİNE OLAN ETKİSİ :

Proje çalışmaları çerçevesinde yapılan araştırmalar ve incelemeler, çocukların zihinsel kapasitelerinin geliştirilmesiyle birlikte sosyal beceriler kazanmalarına da fırsat vermektedir. Bu çalışmalar çocukları, paylaşım, tartışma, önceki tecrübe ve bilgileri kullanma, yeni bilgileri kaydetme, taslaklar hazırlama, öyküler üretme, çizimler yapma, dramatik oyunlar oynama, uzmanlarla görüşmeler yapma vb. birçok faaliyet içine sokar. Proje çalışmaları çocukların disiplinler arası kazanımlar edinmelerini de sağlamada oldukça etkili bir yöntemdir. Bu yaklaşımda çocuklar, ilgi alanlarını genişletme hususunda cesaretlendirilirler, belli yerlerde ve aşamalarda görev alarak sorumluluk bilinci edinirler ve ayrıntılı araştırma yapmayı öğrenirler. Proje yaklaşımında esas amaç, geleneksel öğretim metotlarının dışına çıkmaktır. Proje öğretimlerinde karar vermek için sorumluluk hissetme, planlama yapma, çocukların birlikte öğrenmelerini sağlama söz konusudur. Grupla karar verme, alan çalışması yapma, keşfetme ve fikirleri ortaya koyarak paylaşma davranışları kazandırır

Proje yaklaşımı süresince gerçekleştirilen etkinlikler aracılığıyla, planlama yapma, grupla beraber hareket edebilme, keşfetme, fikirleri paylaşma gibi becerileri gelişmektedir. Bununla beraber bilimsel düşünme becerileri gelişmiş, araştıran ve sorgulayan günlük yaşantı içerisinde yer alan rolleri canlandıran, algı, bellek ve problem çözme becerileri gelişmiş, neden sonuç ilişkisi kurabilen bireylerin yetişmesinde son derece etkili olmaktadır. Proje boyunca kaynak arama ve kullanma yoluyla kendi kendine bilgi edinme sonucu kalıcı öğrenmelerin gerçekleşmesi sağlanır . Proje çalışmaları, çocukların yeteneklerini keşfetmelerini sağladığından içsel motivasyonu güçlendirmektedir. Çocukları çalışacakları alan konusunda destekleyen proje çalışmaları ihtiyaçlar doğrultusunda eğitim alınmasını sağlar . Bu açıdan bakıldığında, eğitim programları içine dâhil edilen proje çalışmalarının çocukların eğilimleri, sahip oldukları hazır bulunuşlukları ve duyguları ele alınarak planlanmalıdır. Proje çalışmalarının temel amacı, çocukların çevrelerinde gerçekleşen olayları algılayabilmelerini sağlamak olmalıdır. Proje çalışmaları aracılığıyla çocuklar, ne öğrenmeleri gerektiğini ve bunu en etkili şekilde sağlayacak olan yöntemin neler olduğu sorusunu cevaplamış olmaktadırlar. Yaklaşımın öğrenme yöntemleri belirlenirken, yaş, gelişim, istek ve ihtiyaçlar ele alınmalıdır.

PROJEMİZİN YAKLAŞIMI VE OKUL ÖNCESİ DÖNEMDEKİ YERİ

Mercan Çocuk Üniversitesi Çocukların ilgileri doğrultusunda belirlenmiş eğitsel değeri olan herhangi bir konunun derinlemesine incelenmesi olarak tanımlanan proje yaklaşımını öğrencilerine sunar. Bu yaklaşım son yıllarda okul öncesi eğitimde sıklıkla yer almaya başlamıştır. Merak ve keşfetme duygusunun oldukça yüksek oranda yaşandığı bu dönemde uygulanan proje yaklaşımli eğitim programları çocukların tüm gelişim alanlarını desteklemekte, aynı zamanda sorgulayıcı, araştıran, neden sonuç ilişkisi kurabilen, özgüveni yüksek, sorumluluk sahibi, yaratıcı bireylerin yetişmesinde etkili olmaktadır. Proje çalışmaları aracılığıyla eğitim sürecine aktif katılım sağlayan çocuklarda kalıcı öğrenmelerin gerçekleşmesi sağlanmaktadır. Bu çalışma ile proje yaklaşımına dayalı eğitimin tanımı ve içeriği, iyi bir proje yaklaşımli eğitim programında olması gereken özellikler ve proje yaklaşımının çocuk gelişimine etkilerine değinilerek bu konulara dikkat çekilmesi okul öncesi alanında gelişmelere yol açacaktır.

PROJE ÇALIŞMALARINDA ELE ALINMASI GEREKEN AMAÇLAR

Proje çalışmalarının planlaması yapılırken üzerinde durulması gereken en önemli nokta, çocukların çevrelerinde olan bitenleri algılayabilmeleri, bu yolla zihinsel yaşantılarını ve gelişimin diğer alanlarını kapsayan sosyal, duygusal, estetik duyarlılıklarını geliştirmek olmalıdır. Bu açıdan bakıldığında bizim proje çalışmamız;

- Okulun gerçek bir yaşam amacı olarak görülmesini sağlamak,
- Çocukların işbirliği yapmalarına imkân vermek,
- Çocukların ne öğrenmeleri ve bunu en etkili şekilde öğretebilecek yöntemlerin neler olduğunu bilmek,
- Gelişimin tüm alanlarına eşit derecede önem vermek,
- Çocukların öğrenmelerini kolaylaştırmak ve öğretmenin daha az müdahalesini gerektirmek,
- Sosyal, duygusal ve zihinsel becerileri yaşayarak öğretmek,
- Çocukların süreçten (yapılan iş, beraber oldukları kişiler...) zevk almalarını sağlamak
- Çocukların oyun oynama gereksinimlerini doğal bir şekilde karşılamak,
- Toplum içinde farklı sosyal rolleri tanımalarını ve bu rollerin amaçlarını anlamalarına yardımcı olmak amaçlarını içermektedir

PROJE ÇALIŞMALARIMIZDA KONUNUN BELİRLENMESİNDE DİKKAT EDİLEN HUSUSLAR:

Proje konuları belirlenirken; çocukların günlük yaşantılarından ve çevrelerinden yararlanılması, ilgi, gereksinim, yaş, eğitim programı hedefleri, okulun coğrafi özellikleri, yerel kaynakların kullanılabilirliğinin göz önünde bulundurulması çok önemlidir. Çocukların motivasyonlarını arttırmak amaçlı olarak hayali konuların seçimi yerine, bisiklet, pazar yeri vb. konuların seçimi daha etkili olacaktır. Özellikle okul öncesi dönemde yer alan çocukların tüm sınıfın birlikte gerçekleştirdiği deneyimlere daha az sahip olmaları, bu dönemde uygulanan proje yaklaşımının konu seçiminde daha dikkatli olunmasını gerektirir. Çünkü çocuklar, çalışılacak konu ile ilgili ne kadar fazla deneyime sahip olurlarsa araştırma sürecinde de neler yapabileceklerini o oranda anlamlandırabilmektedirler (Helm ve Katz, 2001). Somut, doğrudan yaşantılar ve gerçek nesnelere projenin işleyişi açısından etkili olacaktır (Kandır ve Kurt, 2010). Proje konusunun seçiminde çocukların ilgilerinin dikkate alınması, katılımların en üst düzeyde gerçekleşebilmesi için önemlidir. İlgi faktörü farklı bir şekilde göz önüne alındığında, çocukların ilgileri doğrultusunda öğretmenlere sordukları soruların proje konusu olarak belirlenebilmesi durumu karşımıza çıkmaktadır. Bu durum çocukların aktif katılımlarını sağlar. Konu seçiminde aile ve yaşanan toplumun özelliklerini göz önüne almak, projelere destek sağlanabilmesi için gerekli olmaktadır.

• Çocuk temelli konular:

Proje çalışmalarında konunun çocuklar tarafından belirlenmesi çalışmaların daha zevkli ve çocukların kazanımlarının daha fazla olmasında etkili olmaktadır. Konular, çocukların herhangi bir duruma ilgi göstermeleri ve sorular sormaları ile birlikte ortaya çıkabilmektedir. Ancak bu noktada dikkat edilmesi gereken durum, seçilen konuların yüksek eğitsel değerlere sahip olmaları gerektiğidir.

• Öğretmen temelli konular:

Proje yaklaşımında konu seçimi, öğretmenlerin sınıfları için belirli temel konuları seçmesi yoluyla da gerçekleştirilebilir. Burada dikkat edilmesi gereken durum, mevcut programın göz önüne alınmasıdır. Konu seçiminden sonra öğretmenin yapması gereken, konu ağını oluşturmaktır. Konu ağı, düşünce ve bilgilerin farklı konu başlıkları altında gruplanması olarak tanımlanmaktadır.

PROJE AŞAMALARI:

1. Aőama: Proje çalışmalarında konu ağı oluőturulurken ilk aőama, konu ile ilgili her bir fikrin kâğıda **yazılması** ile baőlar. Hastane konusunda ambulans, doktor, röntgen aleti, hemőire, bekleme odası, resepsiyon, yatak, ameliyathane, bandaj vb. akla gelen her bir fikir yazılır ve düzenlenir. Fakat okul öncesi dönem çocuklarının okuma-yazma bilmemeleri nedeniyle belirlenen düőüncelere iliőkin resimlerin kullanılması daha uygun olacaktır.

2. Aőama: Bu aşamada konu ile ilgili bir araya getirilen düşünceler gruplandırılmaktadır.

3.Aőama: Bir nceki aşamada oluőturulan gruplar geniő ise, bu gruplar alt baőlıklara bölünür. Örneğin; hastane konusu için insanlar grubu çalıőanlar ve hastalar diye iki alt baőlıđa ayrılabilir

4. Aőama: Bu aşamada ise konu ağı için birkaç ğretmen bir araya gelir ve beyin fırtınası yaparak bu Şekilde birbirlerinin fikirlerini inceler, kendi ağlarını geniőletmeleri için fırsat sağlarlar.

5. Aőama: Bu aşamada, elde edilen tüm fikirler toplu olarak yazılır.



ÖRNEK BİR PROJE ÇALIŞMAMIZ :

Proje Adı:Kutuplarda Yaşam

Projenin Amaçları: Çocuklarda “kutuplarda yaşam” konusu hakkında merak uyandırarak beyin fırtınası oluşturmak, düşüncelerini analiz ettirerek önce iki boyutlu , daha sonra fikirleri bir araya getirip sentezleyerek ü boyutlu görsel bir ürün elde etmek amaçlanır.

Projenin Aşamaları:

- Konu hakkında çocukların dikkati çekilerek beyin fırtınası yapıldı ve fikirler sınıf ortamında analiz edildi.
- Konu ile ilgili gerekli çalışma yapılmadan önce hayali bir resim çizildi.Daha sonra eğitici video izlenerek tekrar resim çizildi.
- İnceleme çalışması yapılarak konu ile ilgili yeni sözcükler öğrenildi.
- Sonrasında ise elde edilen bilgiler doğrultusunda yapım ve dramatizasyon etkinlikleri yapıldı.

Projenin Çocuk Gelişimine Etkisi:

- Çocukların zihinsel,duygusal,estetik duyarlılıklarını geliştirmek
- Eğitim sürecinde öğretmen kadar aktif katılım sağlamak.Ve bu etkin katılım ile kendi kendine bilgi elde etmek ve kalıcı öğrenmeyi desteklemek.
- Araştırmaya,sorgulamaya yönlendirmek ve özendirmek.
- Algı ve problem çözme becerilerini, sosyal davranışlarını geliştirmek.
- Duygu ve düşüncelerini ifade etme becerisi kazandırmak

Projenin Değerlendirilmesi:

Öğrencilerimiz ile gerçekleştirilen “kutuplarda yaşam” isimli proje çalışmasının çocukların sosyal gelişimlerine etkisi incelenmiştir.Çocuklar mevcut bilgilerini kullanarak yeni bilgiye ulaştılar.Farklı bir ortamda yaşam son derece ilgi çekmiştir.Çocuklar daha aktif bir rol aldıkları için özgüven duyguları artmıştır.Sınıf ortamında konuyla ilgili düşünceler tartışıldığı için farklı görüşleri de inceleme fırsatı bulmuşlardır.Grup etkinliği ile daha da iyi iletişim kurmuş ve sosyalleşmişlerdir, gruba liderlik ederek liderlik özellikleri desteklenmiştir.Araştırma bulguları her aşamada başarı ile gerçekleşmiştir.



MERCAN
ÇOCUK
ÜNİVERSİTESİ

DEĞERLENDİRME

Okul öncesi dönem, çocukların tüm davranışlarının şekillenmeye başladığı, kişilik gelişimlerinin temelini atıldığı bir dönem olması sebebiyle bu dönemde verilen eğitimin kalitesi son derece önem kazanmaktadır. Bu durum, çocukların ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmiş, tüm gelişim alanlarını destekleyen, kalıcı öğrenme ortamları sunan eğitim programları uygulamalarının önemini ortaya koyar. Çocukların ilgileri doğrultusunda belirlenen konuların derinlemesine araştırılmasını sağlayan proje çalışmaları; araştırma, keşfetme, neden sonuç ilişkileri kurma, problem çözme vb. bilişsel becerileri desteklemenin yanı sıra özgüven geliştirme, grupla beraber hareket edebilme, işbirliği yapma, paylaşım ve sorumluluk alma gibi diğer tüm gelişim alanlarını da olumlu yönde etkilemektedir. Bu içeriği destekleyecek bir araştırmada , proje yaklaşımına dayalı eğitimin anasınıfına devam eden altı yaş grubu çocuklarının gelişim becerilerine etkisini incelemiştir. Deney grubuna uygulanan “Proje Yaklaşımına Dayalı Eğitim Programı” sonrasında Erken Gelişim Envanteri II” ile toplanan veriler, proje yaklaşımına dayalı eğitimin, çocukların gelişim alanları üzerinde etkili olduğu sonucunu ortaya koymuştur. Geleneksel eğitim programlarının aksine öğretmenin rehber olduğu, öğrenme süreçlerinin daha uzun bir süreye yayılarak kapsamlı inceleme ve araştırmaların yapıldığı, kaynaklara çocukların ulaştığı, kısacası çocukların süreçte daha aktif rol aldıkları proje temelli eğitim programlarında öğrenmenin kalıcılığı sağlanmaktadır. Fen ve matematik öğretiminde proje çalışmalarının gereğini tartışmış, proje çalışmaları ile öğrencilerin konuları daha eğlenceli bir şekilde öğrendikleri, öğrencilerin kendilerine güven duydukları ortamlarda gerçek yaşam ile fen ve matematik kavramları arasında ilişkiler geliştirdikleri, işbirlikçi problem çözme becerileri ortaya koydukları belirtmişlerdir. Bir başka araştırmada , okul öncesi dönem çocukları ile uygulanan proje yaklaşımının aşamalarını ele almış, saç ve saç modelleri ile ilgili yürütülen projenin her aşamasına çocukların istekli olarak katılım gösterdiklerini, uygulamaların öğrenmede kalıcılık sağladığını ortaya koymuştur.

Yapılan çalışmaların okul ile sınırlı kalmadığı proje yaklaşımında, çocukların yaşadıkları çevre ve toplumla etkileşim içinde olmaları ve bu yolla okul ve toplum arasında etkileşimlerin sağlandığını söylemek mümkündür, ilkökul dönemi çocukları ile gerçekleştirilen “Göl yaşamının incelenmesi” adlı proje çalışmasının çocukların sosyal gelişimlerine etkisini incelemiştir. Araştırma bulguları çocukların grupla birlikte hareket etme, gruba liderlik etme, birlikte tartışarak sonuca ulaşma vb. becerilerinin olumlu yönde etkilendiğini ortaya koymuştur. Benzer sonuçlar ortaya koyan bir başka çalışmada , okul öncesi eğitime devam eden 83 çocukla elma projesini gerçekleştirmiş, projeye dört öğretmen, bilim uzmanları ve aileler dâhil edilmiştir. Araştırma bulguları, projenin her aşamasının da başarıyla gerçekleştirildiğini, özellikle alan gezileri, konuk çağırma gibi etkinliklerin son derece ilgi çektiğini, proje sonrasında sosyal duygusal gelişimin olumlu yönde etkilendiğini ortaya koymuştur. Gelişimin büyük bir kısmının okul öncesi dönemde tamamlandığı göz önüne alındığında çocukların birbirleri ve toplumla etkileşim içinde buldukları, kendi

öğrenmelerinin sorumluluğunu taşıdıkları aynı zamanda tüm gelişim alanlarını destekleme özelliği bulunan proje yaklaşımından yararlanılması gerekmektedir.



